



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II	Miesiąc – luty
-----------------	-----------------------

Krąg tematyczny: Dlaczego ferie są potrzebne?

Temat: Jeździmy na nartach. Mnożenie i dzielenie w zakresie 50.

Cele lekcji:

1. Doskonalenie działań mnożenia i dzielenia w nawiązaniu do konkretnych sytuacji.

Cele szczegółowe:

1. Sprawdzanie wyniku dzielenia za pomocą mnożenia.
2. Obliczanie działań mnożenia i dzielenia z liczbą 0.
3. Odczytywanie, zapisywanie i obliczanie działań mnożenia i dzielenia w zakresie 50.

Przebieg lekcji:

1. **Zaprasza do rozwiązywania zagadki matematyczno- wyrazowej, której rozwiązanie będzie tematem lekcji. U mają wpisać liczby z odpowiadającymi im wyrazami w kolejności od najmniejszej do największej:**

brat	Z	pan	nartami	kijkami	i	za
800	100	700	500	300	400	600

wyraz							
Liczba							

Przypomnienie zasad bezpieczeństwa zabaw zimowych.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2. Rozwiązanie zadań tekstowych. U rozwiązują zadania przy tablicy. Zapisują rozwiązania w zeszytach.

Zadanie 1

W tej szatni jest 20 szafek. W każdej szafce stoją po 2 narty. Policz, ile razem jest nart. Zapisz działanie. Oblicz.

Zadanie 2.

Kijki do nart pakuje się do pokrowców po 8. Ile trzeba pokrowców, żeby spakować 32 kijki. Zapisz działanie. Oblicz.

Zadanie 3.

Pani Jola miała 100 zł. Kupiła 5 soków po 8 zł każdy. Ile pani Jola zapłaciła za soki? Ile reszty dostanie pani Jola?

Zadanie 4.

Na ferie pociągiem jedzie 32 dzieci. W jednym przedziale pociągu jest 8 miejsc. Ile przedziałów zajmą? Oblicz.

Zadanie 5.

Przed szkołą rośło 7 rozłożystych drzew w pięciu rzędach. Ile drzew rośło przed szkołą? Oblicz.

3. Oblicz i sprawdź (N zapisuje po 8 dowolnych przykładów typu):

- $64 : 8 = 8$
- $5 \cdot 0 = 0$
- $21 : 7 =$
- $80 : 4 =$



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- $7 \cdot 8 = 56$

- $6 \cdot 5 =$

- $54 : 0 =$

U ustalają sposób sprawdzenia poprawności obliczenia.

4. Zabawa ruchowa „Iloczyn – iloraz” (do przeprowadzenia na korytarzu). U stoją w 2 szeregach (iloczyn – iloraz) w prawidłowej postawie po przeciwnych stronach w odległości 20 kroków twarzami do siebie. Na sygnał „zamiana miejsc” U wymieniają się miejscami. Wygrywa zespół, który najszybciej zajmie pozycję przeciwnego zespołu stojąc w prawidłowej postawie. Zabawę powtarzamy kilka razy.

5. Konkurs „Obliczenia matematyczne”. N rozdaje tabelki z mnożeniem i dzieleniem. Dwa działania w tabelce są błędnie wykonane. Zadaniem U jest w jak najkrótszym czasie wskazać te błędne działania i poprawić je. Iloczyny i ilorazy ułożyć w kolejności rosnącej. Wygrywa ten U, który jako pierwszy wykona zadanie. Przykładowa tabelka:

$3 \cdot 7 = 21$	$3 \cdot 8 = 28$	$3 \cdot 3 = 9$	$9 : 3 = 3$	$3 \cdot 4 = 12$	$7 \cdot 4 = 28$
$0 \cdot 1 = 0$	$60 : 10 = 6$	$8 \cdot 8 = 64$	$16 : 4 = 4$	$42 : 6 = 4$	$20 : 2 = 10$
$5 \cdot 7 = 35$	$1 \cdot 8 = 8$	$6 \cdot 10 = 60$	$25 : 5 = 5$	$4 \cdot 4 = 16$	$5 \cdot 8 = 40$

6. Uczniowie wykonują kartę pracy „Rachowanie”.

7. Zabawa matematyczna „Sprawdź dzielenie przez mnożenie”, N dzieli wszystkich U na 3 grupy”

- I grupa to liczby, które można podzielić, np. 64, 24, 21, 35, 81, 20, 10, 12, 100
- II grupa to liczby, przez które należy podzielić wcześniejsze liczby: 8, 6, 7, 5, 9, 4, 2, 3, 0
- III grupa to wyniki dzielenia: 8, 4, 3, 7, 9, 5, 10, 4, 0

Poszczególni U otrzymują karteczki do przypięcia ze wskazanymi liczbami. Swobodnie spacerują po klasie. Na hasło ilorazy ustawiają się tak, aby prawidłowo zostało utworzone



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

działanie. Po sprawdzeniu spacerują dalej. Na hasło iloczyny ustawiają się tak, aby prawidłowo zostało utworzone działanie.

8. Zadanie pracy domowej: Ułóż treść zadania do następującego działania:

$$36:6=6$$

9. Podsumowanie: U siedzą w kręgu i kończą rozpoczęte przez N zdania:

- Potrafię.....
- Muszę poćwiczyć jeszcze....

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- tabelka z działaniami,
- karta pracy „Rachowanie”,
- karteczki do przypięcia z liczbami przygotowane przez N:
 - dla I grupy - 64, 24, 21, 35, 81, 20, 10, 12, 100
 - dla II grupy – 8, 6, 7, 5, 9, 4, 2, 3, 0
 - dla III grupy - 8, 4, 3, 7, 9, 5, 10, 4, 0

Tabela jako gotowy materiał do wykorzystania:

$3 \cdot 7 = 21$	$3 \cdot 8 = 28$	$3 \cdot 3 = 9$	$9 : 3 = 3$	$3 \cdot 4 = 12$	$7 \cdot 4 = 28$
$0 \cdot 1 = 0$	$60 : 10 = 6$	$8 \cdot 8 = 64$	$16 : 4 = 4$	$42 : 6 = 7$	$20 : 2 = 10$
$5 \cdot 7 = 35$	$1 \cdot 8 = 8$	$6 \cdot 10 = 60$	$25 : 5 = 5$	$4 \cdot 4 = 16$	$5 \cdot 8 = 40$

